

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	13
3 Условия реализации программы учебного предмета	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы профессиональной деятельности является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.31 Мастер контрольно – измерительных приборов и автоматики.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Планируемые результаты освоения предмета		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и-проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Уметь:</p> <p>-формулировать в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулировать на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <p>Уметь:</p> <p>-определять минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>-определять требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию;</p>

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.;</p>	<p>Уметь: -развивать индивидуальные способности ,путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
--	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать индивидуальные способности; - осваивать основы наук; - систематизировать знания и способы действий, присущих данному учебному предмету.
---	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	44
в т.ч.	
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	32
Самостоятельная работа	
Консультации	
Индивидуальный проект <i>(при наличии)</i>	
Промежуточная аттестация по семестрам <i>(1 семестр (-), 2 семестр (зачет))</i>	3

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы профессиональной деятельности
наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2 Основное содержание учебного материала	4	5	6
	2 семестр	44		
	Раздел 1. Общее понятие о системе образования, профессии и квалификации.			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
	Содержание раздела: Понятие профессии, история развития профессии Мастер контрольно – измерительных приборов и автоматики, условия получения профессии в нашей стране, понятие профессионального образования.			
1	Введение. Понятие профессии мастер контрольно – измерительных приборов и автоматики	2		
2	П/З 1 Общее представление о профессии. Понятие профессии. Признаки профессии.	2		
3	П/З 2 Условия получения профессии в нашей стране. Понятие профессионального образования.	2		
4	П/З 3 История развития, понятие и сущность профессии «Мастер контрольно – измерительных приборов и автоматики».	2		
5	Экскурсия в кабинеты	2		
	Раздел 2. История развития и перспективы развития отрасли			
	Содержание раздела: История пользования природными ресурсами, учёные и изобретатели электроэнергетики, изобретение и появление первых электроприборов.			
6	П/З 4 Роль и значение электрического тока как объективного фактора изучения природы.	2		
7	П/З 5 История использования природных ресурсов в процессе техногенеза.	2		
8	П/З 6 Ученые и изобретатели, внесшие вклад в развитие электроэнергетики.	2		

9	П/З 7 Первые электроприборы. Приборы для получения, транспортировки и потребления электроэнергии. Раздел 3 Системы приборов	2			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
	Содержание раздела: Понятие о системах приборов. Характеристики и разновидности приборов				
10	Понятие о системах измерительных приборов.	2			
11	П/З 8 Принцип действия и устройство измерительных приборов	2			
12	П/З 9 Область применения измерительных приборов	2			
13	П/З 10 Шкалы измерительных приборов	2			
	Раздел 4. Контроль и регулирование параметров на промышленных предприятиях				
	Содержание раздела: Общие сведения о контроле в технологических процессах. Применяемое оборудование. Сигнализация и регулирование.				ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06. ПК.1.3
14	Общие сведения о контроле в технологических процессах	2			
15	П/З 11 Силловое электрооборудование.	2			
16	П/З 12 Оборудование сигнализации	2			
17	П/з 13 Приборы контроля давления	2			
18	П/З 14 Приборы контроля расхода	2			
19	П/з 15 Приборы контроля температуры	2			
20	П/З 16 Приборы контроля уровня	2			
21	Классификация электрических аппаратов.	2			
22	Зачетное занятие	2			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1	Введение в профессию по направлению «Энергетика и электротехника»	https://edu.gumrf.ru
2	Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию. Уч.пособ. для вузов.- М.: МЭИ, 2020	https://znanium.com
Дополнительная литература		
3	Основы современной энергетики/ Под ред. Аметистова Е.В. Ч.2 Современная электроэнергетика –М.: МЭИ, 2015	https://znanium.com
4	Аполлонский, С.М. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле: Учебное пособие / С.М. Аполлонский. - СПб.: Лань, 2018. - 592 с.	https://znanium.com
5	Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника, Учебник, 2020	https://znanium.com